

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 г. Челябинска»
454071 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 65 «А», тел. (351) 773-62-19; 773-62-20
e-mail:Zoluhka370@yandex.ru**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 370
г. Челябинска»
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 370
г. Челябинска»
А.С. Новикова

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности «Почемучки»**

Автор составитель: Суходубова Л.В.

Челябинск, 2023

Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся творческие объединения дошкольной подготовки дошкольников.

Комплексная образовательная модифицированная программа дополнительного образования детей «Школа раннего развития» имеет социально – педагогическую направленность и реализуется в МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска

Содержание программы направлено на обучение и развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа «Школа раннего развития» модифицированного вида разработана на основе действующей Программы обучения и развития детей до 5 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой (рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО), а также типовых программ в области дошкольной подготовки для общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Данная программа является ответом на запрос родителей .

Актуальность программы состоит в расширении возможностей для развития и воспитания детей. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Именно поэтому в развитии ребёнка так велика роль людей, которые должны помочь ребёнку гармонично развиваться, создать психический и физический комфорт для успешного роста. В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «Раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная.

Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка.

Цель программы – развитие детей младшего и среднего возраста, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения; адаптация ребенка в коллективе путем создания условий для развития и саморазвития личности, развитие его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, творческих качеств, комплексное развитие познавательной деятельности ребенка.

Задачи программы:

образовательные:

✓ Формирование приемов умственных действий: анализ, сравнение, обобщение, классификация.

✓ Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

развивающие:

✓ Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала;

✓ Развитие мышления, памяти, внимания;

✓ Развитие графических навыков, мелкой моторики;

✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

воспитательные:

✓ Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;

✓ Выработка умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

✓ Формирование морально-нравственных, патриотических, трудовых, эстетических качеств личности на основе знакомства с произведениями литературы, искусства, в процессе работы по ручному труду.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является комплексное развитие ребенка через использование разнообразных форм и методов обучения грамоте, математике, развитию речи.

Комплексная образовательная программа, рассчитана на детей 3-5 лет.

Сроки реализации программы

Продолжительность обучения по данной программе – 36 недель. Реализация программы в учреждении дополнительного образования детей рассчитана на 1 год обучения:

Занятия 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 академический час (численный состав группы 10-12 человек);

Основные формы и методы работы с детьми

Форма организации детей – групповая.

Для реализации программы по раннему развитию используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- ✓ наблюдение;
- ✓ рассматривание дидактического материала и демонстрация видео-фильмов;
- ✓ разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- ✓ упражнения;
- ✓ игровой метод;

Словесные методы:

- ✓ Рассказ педагога (основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях);
- ✓ Рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);
- ✓ Беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Режим занятий:

Занятия проводятся на базе МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска» 2 раза в неделю. Одно занятие «букварята», второе занятие «Цифроград».

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для определения результатов освоения программы используется педагогическая диагностика, как выявление и измерение результатов обучения, иными словами – контроль, проверка, оценка и учёт знаний.

Применяются такие виды контроля, как:

Систематический контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия педагог выставляет «оценку» действий ребенка в виде определенной знаковой системы (звездочек, цветочков и т.д.), непременно с положительным настроением на следующие занятия.

Периодический контроль проводится по окончании темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема. Обучающим даются

задания проверочного характера, выполнение которых позволяет педагогу сделать выводы об освоении пройденного материала

Промежуточный контроль осуществляется по итогам четвертей, задачей является определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоговый годовой контроль знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Формой контроля является оконтрольные занятия, результаты участия обучающихся в конкурсах различной направленности.

Главным методом контроля знаний является наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатах обучения.

В результате воспитательно-образовательной работы дошкольники приобретают ряд навыков и умений, необходимых для успешного обучения и адаптации в школе. Дети осваивают конструктивные умения; овладевают изобразительной деятельностью, пространственной ориентацией в окружающем мире, умениями пересказывать литературное произведение, тонко чувствовать природу и выделять общие закономерности природных факторов, ориентироваться в логических отношениях, оперировать некоторыми элементарными математическими представлениями (образование числа, числового ряда, сравнение чисел, решение задач и т.д.).

Пользуясь условными обозначениями, дети умеют различать и характеризовать звуки речи, усваивают некоторые правила грамматического строя предложений. Отдельные дошкольники к концу года обучения приобретают навык чтения слов, предложений. Дети, достигшие высокого уровня развития, читают небольшие тексты (рассказы, сказки, стихотворения).

Таким образом, в результате предшкольной подготовки дошкольники достигают уровня «школьной зрелости», необходимого для начала обучения в школе.

Ожидаемые результаты:

1. Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы

- Овладение уровнем развития языковой способности

2. Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическая выразительность, навыки имитации).

- Расширение творческого развития детей, проявление их способностей и талантов.

3. Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы

- формирование доброжелательности, чувства коллективизма, взаимопомощи.

Реализация программы «Школа раннего развития» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате, по окончании полного курса обучения по программе, дети должны:

ЗНАТЬ:

- Свое имя и фамилию. Имя и фамилию своих родителей.
- Название своего города
- Явления природы
- Основные цвета
- Названия материалов и инструментов
- Правила безопасной работы

УМЕТЬ:

- Запоминать несколько картинок.
- Рассказывать по памяти стихи, содержание картинок
- Выполнять аппликации на бумаге
- Правильно держать в руке карандаш;
- Рисовать и раскрашивать цветными карандашами и красками
- Ориентироваться на листе бумаги
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать объяснения
- Выполнять задания, не отвлекаясь
- Отгадывать загадки
- Находить лишний предмет в группе
- Добавлять в группу недостающие предметы
- Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы
- Группировать предметы по признаку и называть его
- Раскладывать картинки в правильной последовательности
- Точно копировать простой узор
- Описывать по памяти картинку
- Правильно пользоваться инструментами для ручного труда
- Соблюдать правила безопасной работы

Формы подведения итогов реализации программы

На каждом году обучения все подпрограммы предусматривают следующие формы итогового контроля знаний:

- ✓ тестирование;
- ✓ контрольные занятия;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ внеклассные мероприятия;
- ✓ творческие выставки;
- ✓ фото и видеоотчеты.

Комплексная образовательная программа «Школа раннего развития» рассчитана на три года, обучение осуществляется по следующим направлениям:

Учебно-тематическое планирование подпрограммы по обучению грамоте «Букварята»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	В мире звуков	0,5	0,5	1
II.	Устная речь. Слово. Предложение.	0,5	0,5	1
III.	Игры со звуками и словами. Гласные звуки. Работа в прописи.	6	7	13
IV.	Игры со звуками и словами. Согласные звуки. Работа в прописи.	8	8	16
V.	Закрепление	1	4	5
ИТОГО:		16	20	36

Содержание изучаемого курса

№ п/п	Наименование темы, количество часов	Содержание изучаемого курса	
		Теория	Практика
I.	В мире звуков. (1ч.)	Знакомство со звуком как единицей языка, его предназначением. (0,5ч.)	Игра «Звуки природы» (0,5ч.)
II.	Устная речь. Слово. Предложение. (1ч.)	Знакомство с устной речью. Начальные представления о предложении, слове. (0,5ч.)	Составление предложений по картинкам. (0,5ч.)
III.	Игры со звуками и словами. Гласные звуки и буквы. Работа в прописи (13ч.).		
1.	Устная речь. Гласный звук [А]. (3ч.)	Начальное представление о звуках языка. Гласные звуки. (1ч.)	Поиск примеров различных звуков в природе. Звуковая игра «Кто как кричит» (2ч.)
2.	Слово. Гласные звуки. «Я» - показатель мягкости. (2ч.)	Понятие звуке-слиянии. (1ч.)	Игра «Угадай звук» (1ч.)
3.	Гласные буквы и звуки «Ы», [Ы], «И», [И]. «И» - показатель мягкости. (2ч.)	Знакомство с новым звуком. Представление о свойстве «показатель мягкости». (1ч.)	Игра «Угадай звук»; Слушание сказки Г. Юдина «Крыса Дылда и Пых-пых»; Штриховка

			«Часы»; (1ч.)
4.	Гласные звуки [О], [Й, О]. «Ё» - показатель мягкости. (2ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Как огонь к нам пришел» (1ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Ослиный город»; Штриховка «Огурец». (1ч.)
5.	Буквы «У», «Ю». «Ю» - показатель мягкости. (1ч.)	Беседа «Чем слышат животные? (усы и уши)» (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Штриховка «Утка»; (0,5ч.)
6.	Буквы «У», «Ю», звуки [У, Й, У] «Ю» - показатель мягкости. (2ч.)	Знакомство с новым звуком. Представление о свойстве «показатель мягкости». (1ч.)	Игра «Угадай звук»; Слушание сказки Г. Юдина «Про маленького паучка»; (1ч.)
7.	Буквы «Э», «Е», звуки [Э, Й, Э] «Е» - показатель мягкости. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Представление о свойстве «показатель мягкости». Беседа «Электричество». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Экскаваторщики»; Штриховка «Лейка». (0,5ч.)
IV.	Игры со звуками и словами. Согласные звуки и буквы. Работа в прописи (16ч).		
1.	Предложение. Согласный звук [Н]. Различие согласных и гласных. (2ч.)	Повторение и закрепление знаний о предложении. Понятие о согласном звуке. Беседа «У кого какой нос»(1ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Буратиний нос»; Штриховка «Чайник». (1ч.)
2.	Звуки [Р], [Р,]. Понятие СЛОГ. (2ч.)	Знакомство с новым звуком. Понятие «слог». Беседа «Откуда пришли растения?» (1ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Рыжий город»; Штриховка «Рыба». (1ч.)
3.	Согласные звуки [М], [М,]. Составление предложений. (2ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Музыкальные	Игра «Доскажи словечко»; (1ч.)

		инструменты». (1ч.)	
4.	Звуки [М], [М,]. Составление рассказа. (2ч.)	Закрепление. (1ч.)	Слушание сказки Г. Юдина «Поэты»; Штриховка «Медведь». (1ч.)
5.	Звуки [Л], [Л,]. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Как появилась лампочка». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Лампочка»; Штриховка «Рыба». (0,5ч.)
6.	Звуки [Б], [Б,], [П], [П,]. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Как появились буквы?». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Лесные музыканты»; Штриховка «Белка». (0,5ч.)
7.	Звуки [В], [В,], [Ф], [Ф,]. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Водолаз». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Штриховка «Воробей». (0,5ч.)
8.	Звуки [В], [В,], [Ф], [Ф,]. (1ч.)	Закрепление. (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Лесные музыканты»; (0,5ч.)
9.	Звуки [Г], [Г,], [К], [К,]. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Глаза». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Генерал Гена»; Штриховка «Гриб». (0,5ч.)
10.	Звуки [Д], [Д,], [Т], [Т,]. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «У кого какой дом». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Доброе дело»; Штриховка «Гриб». (0,5ч.)
11.	Звуки [З], [З,], [С], [С,].	Знакомство с новым	Игра «Доскажи

	(1ч.)	звуком. Беседа «Земля». (0,5ч.)	словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Нелетающий зонт»; Штриховка «Заяц». (0,5ч.)
12.	Звуки [Щ,], [Ч,], [Ч,] – всегда мягкие. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Овощи». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Верное средство»; Штриховка «Геометрические фигуры». (0,5ч.)
13.	Звуки [Ж], [Ш], [Ц] – всегда твёрдые. (1ч.)	Знакомство с новым звуком. Беседа «Животные. Их происхождение. Какую пользу приносят». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Жадная Жаба»; Штриховка «Геометрические фигуры». (0,5ч.)
14.	Буквы «Ъ», «Ь». Закрепление. (1ч.)	Знакомство с новыми буквами, их ролью в языке. Беседа «Времена года». (0,5ч.)	Игра «Доскажи словечко»; Слушание сказки Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил»; Штриховка «Геометрические фигуры». (0,5ч.)
V.	Закрепление. (5ч.)	Закрепление и повторение пройденного. (1ч.)	Фонетические игры, штриховки, слушание произведение детской литературы. Диагностика.(4ч.)
	ИТОГО: 36ч.	17ч.	22ч.

Методическое обеспечение подпрограммы

Для полноценной организации образовательного процесса, необходимо обеспечить педагога и воспитанников учебно-наглядными пособиями.

1. Карточки для звукового и слогового анализа слов.
2. Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).
3. Модели слов и предложений.
4. Кассы букв.
5. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам.
6. Модели слов и предложений.
7. Произведения детской литературы на усмотрение педагога.

Литература

1. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. — М.: Аркти, 2005.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. — М.: Дрофа, 2004.
3. Болотжа Л.Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школ. — М.: Айрис-Пресс.
4. Бугрименко Е.А., Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения» - М.: Знание, 1987
5. Виноградова Н.Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» — М.: «Вентана-Граф», 2005.
6. Гаврина С.Е., Кутявина П.Л. Развиваем руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия развития, 2000.
7. Гатанова Н., Туника Е. Развиваем мелкую моторику. — СПб.: Питер, 2000.
8. Горысова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии по комплексному развитию дошкольников. — М.: ВАКО, 2005.
9. Дронова Т.Я., Короткова Л.А. Программа для групп кратковременного пребывания. — М.: Школьная Пресса, 2005.
10. Дружейская К.И., Мшаина Ю.Д. Речь о речи. — Новосибирск: НИПКИПРО, 2004.
11. Жукова Н.С. «Букварь» - М: «Эксмо», 2014
12. Журнал «Дошкольник. Младший школьник», М 1—6. — М.: Школьная Пресса, 2006—2007.
13. Знакомимся с программой «Развитие» / Под ред. О.М. Дьяченко, Н.С. Дешенковой. — М., 2001.
14. Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве» - Москва, 2005
15. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» М.: Ювента, 2005.
16. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
17. Модестова Т.В. Скоро в школу. — СПб.: Литера, 2005.
18. Нижегородцева П.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Владос, 2001.

- 19.Новотворцева Н.В. Первые шаги в освоении письма. — СПб: Каро, 2005.
- 20.Полхойко Я.В. Приглашение в мир общения. Ч. 1, 2. — М.: УЦ «Перспектива», 2001.
- 21.Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем — звуки получаем. — СПб., 2002.
- 22.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008

Учебно-тематическое планирование подпрограммы по обучению математике «Цифроград

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Введение	0,5	0,5	1
II.	Количество и счет.	5	15	20
III.	Цвет предметов.	3	3	6
IV.	Геометрия.	1	7	8
V.	Закрепление	0,5	0,5	1
ИТОГО:		11	25	36

**Содержание подпрограммы по обучению математике «Цифроград»
I год обучения**

№ п/п	Наименование раздела, краткое содержание занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
I.	Введение. Знакомство с тетрадью в клетку. Выявление и систематизация математических представлений у детей.	0,5	0,5	1
II.	Количество и счет (20ч.).			
1.	Число 1	1	1	2
2.	Число 2. Счет от 2-х на основе сравнения групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Два способа уравнивания групп предметов по	1	1	2

	количеству. Выявление общих свойств групп предметов.			
3.	Число 3. Знакомство с числом 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Счет до 3.	1	1	2
4.	Число 4. Знакомство с числом 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Счет до 4.	1	1	2
5.	Число 5. Знакомство с числом 5 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 4 и 5 элементов. Счет до 5.	1	1	2
6.	Один, много	0,5	0,5	1
7.	Лево-право	0,5	0,5	1
8.	Одинаковые по размеру, разные	0,5	0,5	1
9.	Большой-маленький, одинаковые по размеру	0,5	0,5	1
10.	Выше, ниже, высокий, низкий	0,5	0,5	1
11.	Сравнение количества: способ приложения	0,5	0,5	1
12.	Широкий-узкий	0,5	0,5	1
13.	Длинный, короткий, длиннее, короче	0,5	0,5	1
14.	Сколько, столько же, равно	0,5	0,5	1
III.	Цвет предметов (6ч.)			
1.	Цвет предметов: зеленый, красный	1	1	2
2.	Цвет предметов: красный, желтый, зеленый	1	1	2
3.	Цвет предметов: синий, желтый, зеленый	1	1	2
IV.	Геометрия (8ч.)			
1.	Форма предметов: квадрат	1	1	2
2.	Форма предметов: квадрат. Сравнение количества, размера предметов	1	1	2
3.	Форма предметов: треугольник	1	1	2
4.	Форма предметов: круг, квадрат, треугольник	1	1	2
V.	Закрепление (1ч.)	1	1	2
	Итого	18	18	36

Методическое обеспечение подпрограммы

Для успешной реализации подпрограммы необходимо создать условия по обеспечению педагога и воспитанников учебно-наглядным и методическим материалом:

Демонстрационный материал, электронные пособия на цвет, форму, величину и на счет до 5-10.;

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности элементарных математических представлений.

Геометрический материал, раздаточный материал, цветные карандаши, числовые карточки.

Календарный учебный график.

1.Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки»

1. Направленность программы –социально- педагогическая направленность.
2. Срок обучения- 1 год.
3. Количество обучающихся – 10 человек в группе.
4. Возраст: дети дошкольного возраста (разновозрастная группа)

2.Адрес места осуществление образовательного процесса.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска») 454071 г.Челябинск, ул. Героев Танкограда, д . 65 а, тел.(351)772-63-20.

3.Продолжительность учебного года.

1. Начало учебного года – 01.10.2020 г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2022 г.
- 3.Количество учебных недель – 33

4. Продолжительность каникул

- 1.Зимние каникулы 28.12.2020 г. по 09.01.2021г.
2. Летние каникулы 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Литература

1. Зайцев Н. А. Письмо, чтение, счет. — СПб.: Лань, 2007.
2. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: Творческий центр, 2005.
3. Крушельницкая О.Н., Третьякова А.Н. Вправо — влево, вверх — вниз. — М.: Творческий центр, 2004.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.

6. Цукерман Г.А., Поливалова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. — М.: Генезис, 2003.
7. Шевелев КВ. дошкольная математика в играх. — М.: Мозаика Синтез, 2005.
8. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. — М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.